

即將問市 敬請指教

新世代的創新學習模式：互聯網 + PBL

理論與實施策略

林奇賢

高教出版社

摘要

本書兼具理論與實務，是中小學教師與教育專業人員設計與實施主題探索學習模式的最佳入門用書，它也可協助中小學快速落實「十二年國教課綱」的精神，並開展出具特色的創新性課程架構。本書還介紹了一個頗具特色的中小學網路學習平台，以協助中小學發展最先進的混合式或翻轉課堂的創新學習模式。

簡介

「世無百年不變之法」，由於時代環境的改變與信息技術對工作與生活型態的衝擊，世界先進國家無不思基礎教育的改革與因應之道，美國與芬蘭故無論矣！台灣也即將推出「十二年國教課綱」。新課綱的主要精神，是由側重知識的傳授，轉變為注重核心素養與能力的培養，在教學模式上，便必須由以教師為中心的講授教學模式，轉化為以學生為中心的主題探索學習模式。這個趨勢意味著學校教師的傳統“教案”設計專業技能將無用武之地了，而學習空間的概念，也將由教室延伸至校園之外，甚且推昇至雲端的虛擬空間。

所謂主題探索學習模式，英文為 Project-based Learning，簡稱 PBL，在中國內地稱為項目學習。本書首先論述主題探索學習模式的時代意義與其特色，而為了迎合與因應互聯網的衝擊，本書接著倡議新主題探索學習模式的功能與必要性。所謂新主題探索學習模式，即《互聯網+PBL》或 Blended PBL，主張應將探究學習的歷程搬移至網路的虛擬學習空間，並在學習歷程中融入虛擬學習社群的功能，甚且，為了強化 5C 關鍵核心能力的培育效能，也應在 PBL 課程中引進數位敘事技術 (Digital Storytelling) 的應用。

創客教育與 STEAM 教育，甚至是運算思維或程式教育 (coding) 現正受到舉世的關注，各先進國家或相關企業無不積極在中小學校園內外開辦相關課程，這種現象實令人憂慮，因這些都是新的學科內容或核心素養，但大部份的教育機構卻仍以傳統的學習或教學模式來應對，故其教學成效實不堪聞問。事實上，上列這些新的學科內容或核心素養，正是需要 Blended PBL 這種新世代的創新學習模式，它們之間的關係正是 “a natural fit”。

在理論論述之後，本書也提出了 PBL 課程設計的實務性策略與架構，並提供了許多中外的 PBL 課程案例，讓中小學教師可以放下傳統的教案教學設計專業技能，轉化為新世代創新學習模式的設計者與實踐者，為「十二年國教課綱」的實施做好充份的準備，共同迎接新世代教育的到來。

若欲應用與實施《互聯網+PBL》學習模式，中小學教師不應僅是具備設計 PBL 課程的能力，相對重要的，在實施與應用課程時，他們必須有一個優質的應用環境或工具，亦即教師與學生必須有網路虛擬學習空間的支持。因此，本書也特別介紹了一個舉世維一的優質 PBL 網路學習平台，以協助中小學校與教師落實「十二年國教課綱」的精神與要求。