

张家港人民广播电台特别关注：

### 校园植物大搜索牵起两岸学子情

最近，由台湾台南大学主办的全球中小学校学习社群创新学习模式竞赛活动结果正式发布，由我市锦丰中心小学领衔开发的《校园植物大搜索》项目获得了虚拟学校组二等奖。7月3号，台南大学教授林奇贤专程把奖状送到了锦丰小学。那么，“校园植物大搜索”是做什么的？它有什么创新之处？来听张广首席记者严小娟的报道：

（视频声）“我现在站的地方就是进学国小的校门口，从校门进去，就可以看到这座花果山，而且上面还有很多植物呢，圣诞红就是花果山上的一种植物……”这是台湾台南市进学国小一名学生制作的视频，主要介绍自己的校园以及校园里的植物。这名学生是“校园植物大搜索”项目的成员之一，在这个项目中，每个学生都被鼓励观察校园的植物，并制作类似的校园视频。锦丰中心小学老师黄利锋：“我要求每个学生，每一组带了数码相机，把校园里的植物进行拍摄，要有远景的，要有特写的。拍下来以后，再写文章，然后把图片跟文字整合在一起，组成一个数字化的作品，就是我介绍我校园的环境。”

“校园植物大搜索”共有79名学生成员，他们分别来自我市锦丰小学、甘肃兰州第四十六中学、台湾嘉义县福乐国小、江西吉安敖城小学、台湾台南进学国小。这些学校的联系，都是锦丰小学的黄利锋老师通过网络搭建起来的。为什么要跨越不同地区、不同学校？黄利锋说：“地域的差别，就是学生交流的重点。因为如果说我们处在同一个地方，比如我在锦丰，还有同学在三兴，靠得太近了，这种校际的合作呢学生没有新鲜感。而地域差别之后，造成植物种类都不一样，那么所以说学生交流起来有这样的需求。”

为什么是校园植物？黄利锋表示，他是学校的综合实践活动课程老师，这门课程要求学生在老师的引导下，走出课堂，进行调查、访问，从而训练思维、提高能力。而在课程开发的过程中，黄利锋敏锐地注意到，校园植物，就是一种很好的研究资源。“比如说学生研究植物的特点，植物的种类，它的外形。我们开始是在秋季，后来我们一直到冬季，后来春季，各个季节的变化，这就涉及到一个科学知识。然后后来我让学生在观察校园植物以后，写观察日记，就是跟语文学科相整合起来。”

为了方便相互交流，参与“校园植物大搜索”的五所学校师生还建立了QQ群，定期共享“植物搜索”的电子成果。黄利锋：“让学生可以把他自己拍的照片，写的文字，甚至自己的语音的讲解，都全部可以整在一个作品里面，就像一个微电影一样。后来呢，因为我们大陆的同学对台湾同学的生活学习都比较感兴趣，我们就是利用QQ视频，双方的师生进行交流。”

围绕一个主题，让学生们借助互互联网，进行跨校园、跨区域的分享作品、沟通交流，“校园植物大搜索”的这种教学模式，得到了台湾台南大学数位学习科技学系教授林奇贤的高度肯定。“最重要就是说，不同地区小朋友只要透过网路，一起来进行合作学习，我想对学生的刺激，可能也会比较大。文化上的差异，或者说学习上的很多背景上的差异，我想这是资讯科技的一种非常，算是它的互交价值的展现吧。”

林奇贤说，相比偏重知识灌输、知识记忆的传统学习方式，培养孩子的创造力、沟通能

力才是适应未来发展的关键。“校园植物大搜索”项目恰恰在这方面做出了很好的尝试。不过，也还存在一些有待完善的地方。“目前在台湾，在张家港这边，也是有一个问题，就是说我们学校的环境还没有完全改变，课程比较没有弹性。还有另外一个很重要的就是说，我们的资讯设备还是不够的，就是电脑数量都还不够，所以能够上网的时间，利用网路进行沟通的这方面，还没有办法达到理想的境界。这方面以后应该可以改善。”